## Тип занятия: Практическое №6

**Место проведения:** ГБУЗ «Городская больница № 1»

**Время проведения:** 4 часов

**Продолжительность**: 180 минут.

**Тема**: «Профилактика ИСМП»

**Цели** **учебного занятия:**

 Образовательные:

Подготовить студентов к применению знаний и умений, полученных на занятиях по ПМ 01. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», МДК 01.01. «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации».

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

 Развивающие:

развивать профессиональную речь, наблюдательность, внимание, память, восприятие, творческое, логическое и аналитическое мышление, навыки самостоятельной работы, развивать внимание, тактичность, познавательную деятельность.

 Воспитательные:

воспитать чувство ответственности и долга при соблюдении требований инфекционной безопасности пациента.

Воспитание организованности, дисциплинированности, культуры поведения и общения, инициативности, коммуникативности, широты интересов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитать чувство ответственности и долга при соблюдении требований инфекционной безопасности пациента.

**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**

по окончанию занятия студент должен уметь:

-Осмотреть пациента на педикулез и осуществить мероприятия при выявлении педикулеза.

- Провести полную и частичную санитарную обработку пациента.

**Знать:**

- Организацию профилактики ИСМП в стационарах.

**Методы и приемы обучения**:

Организация и осуществление познавательной деятельности студентов.

А) Объяснительно - иллюстративный:

 - объяснение,

 - инструктаж,

 - применение иллюстраций.

Б) Наглядный – демонстрация:

 - одноразовые и многоразовые маски с завязками;

 - медицинская шапочка;

 - зеркало;

 - ёмкости с дезинфицирующими растворами;

 - ёмкости для медицинских отходов класс «Б».

В) Практический:

 - практическая (самостоятельная) работа.

 - тренинг, работа в парах.

Г) Репродуктивный;

 - лекция.

**Средства обучения:**

 - методические указания для студентов;

 - приложения;

 - рисунки;

 - вопросы для индивидуального опроса (с эталонами ответов);

 - последовательность манипуляций;

 - лекционный материал;

 - опорный конспект.

**Хронологическая карта занятия**

|  |
| --- |
| 1. Организационный момент 2 мин |
| 2. Постановка целей, начальная мотивация 3 мин  |
| 3. Определение исходного уровня знаний 15 мин  |
| 4. Вводный инструктаж 20 мин |
| 5. Самостоятельная работа 115 мин  |
| 6. Заключительный инструктаж во время сам. работы  |
| 7. Заполнение дневников 15 мин |
| 8. Подведение итогов 5 мин  |
| 9. Домашнее задание 5 мин  |

**Оснащение занятия.**

Демонстрационный стол и места студентов.

 **Манипуляция №1:** Мероприятия при выявлении педикулеза.

 Манипуляционный стол, одноразовые средства защиты: хирургический халат, косынка 2 шт, непромокаемая косынка 2 шт., маска, непромокаемый фартук 2 шт, нестерильные перчатки, непромокаемый фартук, нестерильные перчатки. Шампунь, одно из противопедикулезных средств (педилин, лосьон ниттифор), 6 % раствор уксуса, емкость для «водной бани», частый гребень, ватные жгутики или нитка, клеёнчатый мешок, ёмкость для медицинских отходов класс «Б».

 **Манипуляция№2:** Полная санитарная обработка пациента.

 Манипуляционный стол, на нем разложить: маску, нестерильные перчатки, непромокаемый фартук, одноразовую варежка/мочалка, гель для душа/мыло, водный термометр, банное полотенце, клеёнчатый мешок, ёмкость с дезинфицирующим раствором, емкость с моющим раствором, щетку для мытья ванны, ёмкость для медицинских отходов класс «А».

 **Манипуляция№3:** Частичная санитарная обработка пациента.

 Манипуляционный стол, на нем разложить: маску, нестерильные перчатки, непромокаемый фартук, одноразовую варежка/мочалка, водный термометр, емкость со слабомыльным теплым раствором (36,6℃ - 37,0℃), емкость с теплым раствором (36,6℃-37,0℃), простынь, большую медицинскую клеёнку, банное полотенце, клеёнчатый мешок, ёмкость для медицинских отходов класс «А».

 **Зачетная манипуляция:** Мероприятия при выявлении педикулеза.

**Сценарий практического занятия**

**1. Организационный момент (2 минут)**

Преподаватель входит в аудиторию и приветствует студентов присутствующих на занятии.

Принимает рапорт старосты об отсутствующих (по возможности выясняет причины отсутствия студентов на занятии).

Контролирует готовность студентов к проведению занятия (наличие медицинского костюма /халата, шапочки, сменной обуви, маски)

Контролирует готовность кабинета к проведению занятия (санитарное состояние кабинета, чистой доски, маркера для магнитной доски наглядных пособий, средств и материалов).

**2. Постановка целей, начальная мотивация (3 минут)**

Преподаватель записывает и объясняет тему занятия.

При изложении целей преподаватель акцентирует внимание сначала на том, что предстоит студентам изучить, освоить, разобрать в процессе занятия нового, ранее для них неизвестного.

Цели:

Научиться осмотру пациента на педикулез и осуществить мероприятия при выявлении педикулеза. Научиться организации профилактики ИСМП в стационарах, проводить санитарную, гигиеническую обработку при поступлении пациента в приемное отделение.

Итогом определения целей занятия является организация учебно-познавательной деятельности студентов по усвоению, закреплению, углублению знаний и умений, применении их на практике.

**Преподаватель излагает план проведения занятия:**

 1. Организационный момент.

 2. Сообщение темы, цели и начальной мотивации занятия.

1. Определение исходного уровня знаний.

 4. Вводный инструктаж.

 5. Самостоятельная работа.

 6. Заключительный инструктаж.

 7. Заполнение дневников и др.

 8. Подведение итогов занятия.

 9. Задание на дом.

**3. Определение исходного уровня знаний (15 минут)**

Перед проведением опроса преподаватель выясняет, какие вопросы возникли при подготовке домашнего задания. Коллективно разбираются возникшие вопросы.

При проведении контроля знаний: лекционные конспекты, дневники по практике, учебники должны быть закрыты.

Студентам предлагается тест-опрос

В конце проводится проверка результатов и разбор ошибок.

**4. Вводный инструктаж (20 минут).**

Преподаватель показывает студентам выполнение манипуляций, разъясняет показания, цель применения.

 **Манипуляция №1:** Мероприятия при выявлении педикулеза.

 **Манипуляция№2:** Полная санитарная обработка пациента.

 **Манипуляция№3:** Частичная санитарная обработка пациента.

**5. Самостоятельная работа (115 минут).**

Студентам предлагается объединиться в пары.

Совместно со студентами преподаватель накрывает манипуляционные столы, и студенты приступают к выполнению манипуляций.

Преподаватель раздает методические указания, следит за действиями студентов, каждая пара должна отработать каждую манипуляцию не менее 5 раз.

При возникновении не ясных вопросов, повторно показывает манипуляции.

Во время проведения самостоятельной работы преподаватель проводит текущий инструктаж, указывает на ошибки и устраняет их. Большее внимание преподаватель уделяет тем местам манипуляций, которые вызвали затруднения. В паре выбрать, кто будет первым обучаемым. Обучающий читает алгоритм выполнения манипуляции (из манипуляционной тетради или методического указания). Обучаемый в этот момент пытается выполнить манипуляцию. Эти действия повторять до тех пор, пока обучаемый без подсказки выполнит манипуляцию. Поменяться между собой. Таким образом отработать все манипуляции. Паре, готовой отвечать преподавателю, поднять руки.

Особое внимание преподаватель уделяет работе со слабо отстающими студентами.

Студенты сдают зачетную манипуляцию на оценку.

**6. Заключительный инструктаж (во время самостоятельной работы).**

Преподаватель подводит итог самостоятельной работы, доводит до логического конца все свои и действия студентов, разбирает и объясняет ошибки, допущенные во время сдачи манипуляции.

**7. Заполнение дневников (15 мин).**

1. Студенты записывают тему и цель занятия, что должны уметь, знать.

2. Составляют схему.

3. Записывают свою самостоятельную работу, выполненную на занятии

4. Студенты кратко описывают алгоритм действий при выполнении манипуляции.

 5. Домашнее задание с пояснениями.

**8. Подведение итогов (5 мин)**

Преподаватель сообщает студентам: удовлетворён ли он работой группы на занятии, достиг ли он поставленных целей.

Так как практическое занятие представляет собой законченное действие, заранее подготовленное преподавателем в рамках предложенного модуля

ПМ 01. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», МДК 01.01. «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации». В конце практического занятия преподаватель подводит итоги всей работы студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию и формулируя основные выводы.

Каждому студенту индивидуально выставляется оценка в практический журнал и дневник студента, комментируется вслух. Оценка слагается из следующих аспектов:

 - контроль исходного уровня знаний;

 - зачетная манипуляция;

 - внеаудиторная работа;

 - составление схемы;

 - активность на занятиях;

 - ведение дневника;

 - дисциплина;

 - внешний вид.

**9. Домашнее задание (5 мин).**

Тема:«Виды уборок в МУ»

**Литература:** Основная - С.А. Мухина, Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету ОСД» стр. 22 – 23, лекционный материал.

**ТЕМА: «Профилактика ИСМП» (№5)**

 **ЦЕЛЬ:**

 - научиться осмотру пациента на педикулез и осуществить мероприятия

 при выявлении педикулеза. Научиться организации профилактики

 ИСМП в стационарах, проводить санитарную, гигиеническую обработку

 пациента при поступлении пациента в приемное отделение.

**УМЕТЬ:**

- осмотреть пациента на педикулез и осуществить мероприятия

 при выявлении педикулеза;

 - провести полную и частичную санитарную обработку пациента.

**ЗНАТЬ:**

 **- о**рганизацию профилактики ИСМП в стационарах;

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** МБУ «Городская больница № 1»

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ:** 180 минут.

**МАНИПУЛЯЦИИ К ЗАНЯТИЮ:**

 **Манипуляция №1:** Мероприятия при выявлении педикулеза.

 **Манипуляция№2:** Полная санитарная обработка пациента.

 **Манипуляция№3:** Частичная санитарная обработка пациента.

**ЗАЧЕТНАЯ МАНИПУЛЯЦИЯ:**

Мероприятия при выявлении педикулеза

**ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:**

Демонстрационный стол и места студентов.

 **Манипуляция №1:** Мероприятия при выявлении педикулеза.

 Манипуляционный стол, одноразовые средства защиты: хирургический халат, косынка 2 шт, непромокаемая косынка 2 шт., маска, непромокаемый фартук 2 шт, нестерильные перчатки, непромокаемый фартук, нестерильные перчатки. Шампунь, одно из противопедикулезных средств (педилин, лосьон ниттифор), 6 % раствор уксуса, емкость для «водной бани», частый гребень, ватные жгутики или нитка, клеёнчатый мешок, ёмкость для медицинских отходов класс «Б».

 **Манипуляция№2:** Полная санитарная обработка пациента.

 Манипуляционный стол, на нем разложить: маску, нестерильные перчатки, непромокаемый фартук, одноразовую варежка/мочалка, гель для душа/мыло, водный термометр, банное полотенце, клеёнчатый мешок, ёмкость с дезинфицирующим раствором, емкость с моющим раствором, щетку для мытья ванны, ёмкость для медицинских отходов класс «А».

 **Манипуляция№3:** Частичная санитарная обработка пациента.

 Манипуляционный стол, на нем разложить: маску, нестерильные перчатки, непромокаемый фартук, одноразовую варежка/мочалка, водный термометр, емкость со слабомыльным теплым раствором (36,6℃ - 37,0℃), емкость с теплым раствором (36,6℃-37,0℃), простынь, большую медицинскую клеёнку, банное полотенце, клеёнчатый мешок, ёмкость для медицинских отходов класс «А».

**СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ:**

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ:**

 1. Организационный момент.

 2. Сообщение темы, цели и начальной мотивации занятия.

 3. Определение исходного уровня знаний.

 4. Вводный инструктаж.

 5. Самостоятельная работа.

 6. Заключительный инструктаж.

 7. Заполнение дневников и др.

 8. Подведение итогов занятия.

 9. Домашнее задание.

**1. Организационный момент.**

После входа преподавателя в аудиторию, стоя приветствовать преподавателя. Подготовить все необходимое для работы: быть в форме. На столах иметь: дневник, манипуляционную тетрадь, ручку, быть готовым к занятию.

**2. Сообщение темы, цели и начальной мотивация занятия.**

По заданию преподавателя записать в дневники тему и цель занятия.

**3. Контроль исходного уровня знаний.**

Ответить на предложенный преподавателем тест-опрос. В случае затруднений задать вопросы преподавателю.

 **4. Вводный инструктаж.**

Наблюдать за действиями преподавателя, который демонстрирует манипуляцию. Можно создать пары с целью сотрудничества. При недостатке знаний можно обращаться к преподавателю.

 **5. Самостоятельная работа.**

а). При подготовке к манипуляции совместно с преподавателем накрыть манипуляционные столы.

б). Создать пары с целью сотрудничества.

в). В паре выбрать, кто будет первым обучаемым. Обучающий читает алгоритм выполнения манипуляции (из манипуляционной тетради или методического указания). Обучаемый в этот момент пытается выполнить манипуляцию. Эти действия повторять до тех пор, пока обучаемый без подсказки выполнит манипуляцию. Поменяться между собой. Таким образом отработать все манипуляции. Паре, готовой отвечать преподавателю, поднять руки.

г). Выполнить зачетную манипуляцию на оценку.

д) Переписать из метод указания в дневник опорный конспект.

**6. Заключительный инструктаж.**

Внимательно слушать преподавателя и делать записи в дневнике для коррекции своих действий.

**7. Заполнение дневников.**

 а) Записать, что должны знать, уметь на занятии.

 в) Записать свою самостоятельную работу, выполненную на занятии

 г) Переписать из метод указания в дневник опорный конспект

 д) Домашнее задание с пояснениями.

 **8. Подведение итогов занятия.**

Внимательно слушать оценки и комментарии преподавателя и задавать интересующие вопросы.

**9. Задание для самостоятельной работы студентов.**

Домашнее задание.

Тема: «Виды уборок в МУ».

**Литература:** Основная - С.А. Мухина, Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету ОСД» стр. 22 – 23, лекционный материал.